

# Warunki uzyskania dyplomu magistra psychologii w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Wrocławskiego

## I. Warunki ukończenia studiów zgodnie z regulaminem studiów na Uniwersytecie Wrocławskim (fragmenty)

### § 46

Warunkiem uzyskania dyplomu jest otrzymanie oceny co najmniej dostatecznej z pracy dyplomowej (jeżeli wymaga jej program nauczania) i egzaminu dyplomowego.

1. Podstawą obliczenia wyników studiów są:
  - średnia arytmetyczna ocen uzyskanych w czasie studiów (z wyjątkiem ocen unieważnionych) - A
  - ocena pracy dyplomowej - B
  - ocena egzaminu dyplomowego - C(...)
4. Wynik jednolitych studiów magisterskich i studiów drugiego stopnia określa wzór  $A/2+(B+C)/4$
5. W dyplomie ukończenia studiów wpisuje się ostateczny wynik studiów, wyrównany zgodnie z zasadą:
  - do 3,25 - dostateczny (3,0)
  - od 3,26 do 3,74 - plus dostateczny (3,5)
  - od 3,75 do 4,24 - dobry (4,0)
  - od 4,25 do 4,74 - plus dobry (4,5)
  - od 4,75 - bardzo dobry (5,0)We wszystkich innych zaświadczeniach podaje się rzeczywisty wynik studiów obliczony zgodnie z postanowieniami ust. 3 i 4
6. Komisja egzaminacyjna może podwyższyć wynik studiów, o którym mowa w ust. 3 i 4 o 0,5, jeżeli student z pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego otrzymał oceny bardzo dobre.

## II. Zasady ukończenia studiów obowiązujące w Instytucie Psychologii

### A. Ogólne

Na egzaminie magisterskim wymagana jest:

1. rzetelna znajomość działu psychologii, którego dotyczy praca magisterska
2. znajomość podstawowych zagadnień ze wszystkich działów psychologii
3. znajomość powiązań działu, którego dotyczy praca magisterska, z innymi działami psychologii

### B. Szczegółowe

Rada Instytutu Psychologii UW r. na posiedzeniu w dniu 22 czerwca 2011r. zatwierdziła formułę egzaminu magisterskiego uwzględniającego pytania z podstawowych działów psychologii. Formuła ta obowiązuje **od czerwca 2012 r.** Student na egzaminie otrzyma 3 pytania:

- jedno z pracy magisterskiej,
- dwa wylosowane z przygotowanego zestawu 66 pytań (**patrz s. 2-4**).

**Średnia ocen z odpowiedzi na trzy pytania jest podstawą ogólnej oceny egzaminu dyplomowego** (por. pkt.4 § 46 Regulaminu Studiów).

## **Egzamin magisterski – zestaw zagadnień**

### **Psychologia osobowości**

1. Główne nurty badań nad osobowością.
2. Funkcje regulacyjne osobowości.
3. Podobieństwa i różnice między psychologią poznawczą i psychologią humanistyczną.
4. Stałość i zmienność cech osobowości.
5. Mechanizmy obronne osobowości.
6. Metodologia badań ilościowych i jakościowych w badaniach osobowości.
7. Rola potrzeb psychicznych w różnych koncepcjach osobowości (psychoanaliza, psychologia cech, psychologia humanistyczna, psychologia egzystencjalna, psychologia pozytywna).
8. Siła ego a poczucie własnej wartości.
9. Miejsce wartości w strukturze osobowości.
10. Osobowość a jakość życia.

### **Psychologia ogólna - emocje**

1. Różnice między emocjami pozytywnymi i negatywnymi.
2. Triada i spirala depresyjna – elementy triady depresyjnej i sekwencja błędów w myśleniu doprowadzającym do powstania depresji.
3. Różnice między wstydem a poczuciem winy.
4. Jak nastrój pozytywny wpływa na procesy poznawcze i zachowania?
5. Co różni emocje od procesów poznawczych?

### **Psychologia ogólna - motywacja**

1. Dlaczego posługujemy się pojęciem motywacja?
2. Skąd wywodzi się aktywność vs bierność i jaka jest w tym rola emocji, temperamentu i struktury Ja.
3. Wyznaczanie celów w kontekście problematyki samoregulacji.
4. Jak motywować? (np. na podstawie modelu motywacji do pracy według Grażyny Bartkowiak).
5. Cztery sposoby rozumienia woli w psychologii współczesnej.

### **Psychologia ogólna – procesy poznawcze**

1. Czym różnią się procesy spostrzegania dotyczące ludzi, od procesów spostrzegania innych obiektów?
2. Subprocesy wchodzące w skład procesu spostrzegania.
3. Zasady wyodrębniania całości sformułowane przez psychologów postaci.
4. Zasadnicze różnice pomiędzy asocjacionizmem a strukturalizmem.
5. Fizjologiczne mechanizmy uwagi oraz podstawowe funkcje uwagi.
6. Czynniki zewnętrzne i wewnętrzne warunkujące gotowość percepcyjną.
7. Podstawowe rodzaje operacji pamięciowych.
8. Czym jest reprezentacja pojęciowa i jakie są podejścia tłumaczące istotę pojęć?
9. Fazy rozwiązywania problemów.
10. Czym jest proces twórczy i z jakich metod korzysta się w twórczym rozwiązywaniu problemów?

## **Psychologia różnic indywidualnych**

1. Definicja, zakres i przedmiot różnic indywidualnych.
2. Kategorie służące do opisu różnic indywidualnych (charakterystyka i przykłady).
3. Temperament – definicja i charakterystyka cech temperamentalnych.
4. Temperament – klasyczne koncepcje.
5. Temperament – współczesne koncepcje.
6. Temperament a zachowanie (związki i zależności).
7. Koncepcja RTT (Regulacyjnej Teorii Temperamentu) J. Strelaua.
8. Metody badania różnic indywidualnych – metody ilościowe a jakościowe.
9. Style poznawcze – charakterystyka i rodzaje.
10. Problematyka różnic rodzajowych na gruncie psychologii różnic indywidualnych.

## **Psychologia społeczna**

1. Heurystyki formułowania sądów: wymień i omów heurystyki oraz podaj przykłady skrzywień (tendencji)/błędów, do których może prowadzić posługiwanie się heurystykami.
2. Struktury wiedzy: wymień oraz omów ich funkcje.
3. Deformacje w spostrzeganiu innych: wymień deformacje i omów ich związek z wydawaniem sądów o drugim człowieku.
4. Zawartość poszczególnych obszarów Ja (na podstawie teorii Tory Higginsa), źródła oraz funkcje Ja.
5. Poznanie czy emocje – gdzie jest źródło postaw? Proszę odpowiedzieć na pytanie opierając się na konkretnych koncepcjach/modelach teoretycznych.
6. Taktyki autoprezentacji: dylematy oraz sposoby ich rozwiązania związane z asertywnymi taktykami autopromocji.
7. Wpływ społeczny: technika stopy w drzwiach, podaj przykład rzeczywistego zastosowania tej techniki i wyjaśnij, jakie są możliwe mechanizmy odpowiedzialne za jej skuteczność.
8. Dlaczego ludzie pomagają? Proszę odwołać się do teorii norm.
9. Czy kontakt z grupą obcą może zaowocować redukcją stereotypów i uprzedzeń wobec jej członków? Proszę uzasadnić odpowiedź oraz podać przykład aranżacji takiego kontaktu dwóch konkretnych grup.
10. Czy do skutecznego wykonania zadania potrzebna jest nam publiczność? Uzasadnij odpowiedź w oparciu o model popędu lub model uwagi.

## **Metodologia**

1. Co to jest „dobroć testu” i na podstawie czego się o niej wnioskuje?
2. Na czym polega interpretacja wyników zorientowana na normę? Omów rodzaje norm psychometrycznych.
3. Gdzie i w jakim celu, i w jaki sposób wykorzystuje się przedziały ufności? Od czego zależy ich wielkość?
4. Co to znaczy, że badanie testem wymaga przestrzegania warunków standaryzacji?
5. Porównanie procedury badań eksperymentalnych z korelacyjnymi (np. według wybranych kryteriów, tj. dobór próby, kontrola zmiennych, rodzaj wnioskowania i in.)
6. Na czym polega operacjonalizacja wielkości psychologicznych? Omów rodzaje wskaźników.

## **Psychologia rozwoju człowieka**

1. Teoria E. Eriksona: pojęcie kryzysu, okresy.
2. Okresy rozwoju myślenia wg J. Piageta.
3. Rozwój rozumowania moralnego wg poznawczo-rozwojowej teorii L. Kohlberga.
4. Teoria i wzorce przywiązania wg J. Bowlby'ego i M. Ainsworth.
5. Rozwój funkcji symbolicznej: język, rysunek, zabawa.
6. Rozwój Ja w okresie dorastania. Główne aspekty tożsamości.
7. Kryzys wieku średniego w świetle wybranych teorii rozwojowych.
8. Biologiczne i społeczne uwarunkowania stylów adaptacji do starości.
9. Geny, rodzice, rówieśnicy – proporcje wpływów w przebiegu rozwoju.
10. Specyfika badań rozwoju.